

Творчий внесок Семенець-Орлової Інни Андріївни, доктора наук з державного управління, доцента, професора кафедри публічного адміністрування Міжрегіональної Академії управління персоналом полягає у здійсненні аналізу теоретичних та прикладних засад розбудови механізмів безперервного розвитку освіти, обґрунтуванні універсальних методологічних схем успішного впровадження запланованих освітніх змін в системі державного управління у сфері освіти, обґрунтування наукових основ інтеграції бізнесу, науки та освіти, трансферу технологій для реалізації потенціалу наукових та науково-педагогічних працівників, розвитку кадрового механізму державного управління безперервним розвитком освіти.

Також, Інною Андріївною розкрито специфічні особливості регуляторного впливу держави на процес впровадження освітніх змін на системному та інституційному рівні, розроблено практичні рекомендації щодо вдосконалення правових основ та оптимізації організаційно-управлінських засад реформування освіти в сучасній Україні.

На основі проведеного аналізу розроблено матричний інструментарій управлінської діагностики готовності освітньої галузі до впровадження змін з метою обґрунтування стратегічних рішень реформування освіти, що відрізняється від існуючих впровадженням індикаторів інституційної спроможності, індивідуальної готовності, ступеню ресурсної забезпеченості та суспільної підтримки перетворень. На підставі отриманих у дослідженні наукових результатів розроблено і науково обґрунтовано інтегрований інструментарій для управління збалансованим розвитком освіти, що включає процесно- та проектно-орієнтовану моделі державного управління освітніми змінами, рамкову структуру державної інноваційно орієнтованої освітньої політики, формули обрахування вірогідності успіху освітньої зміни та прогнозованого супротиву запланованим освітнім перетворенням.

І. А. Семенець-Орловою обґрунтовано застосування селективних теорій у системі державного управління освітніми змінами, які пояснюють тенденцію посилення децентралізації управління освітою, автономію і самостійність освітніх закладів з метою забезпечення розвитку інноваційної діяльності в освіті, що самовідтворюється, обґрунтовано переваги селективної моделі управління освітніми змінами на прикладі підвищення якості сільської освіти в рамках реформи децентралізації влади.

На основі отриманих в монографії наукових результатів вдосконалено застосування методологічного підходу прийняття управлінських рішень у сфері управління змінами із застосуванням технологій організованої взаємодії з громадськістю, використання супроводжуючих інформаційно-комунікативних підсистем, що в комплексі підтримують широке залучення до управління освітою та ілюструють принципову зміну парадигми управління розвитком.

Розроблено методичні положення щодо формування ефективної системи управління змінами в освіті, що відрізняється від існуючих підходів обґрунтуванням цільовизначення розвитку освіти та формулювання стратегічних пріоритетів освітньої реформи в широкому соціальному контексті, виходячи з

об'єктивних потреб та глобальних викликів суспільства. Наголошено на важливості програм організаційного розвитку закладів освіти в умовах викликів сучасного етапу, динамічної зміни змісту, форм, технологій освіти, поширення змішаних методів навчання. Інноваційні підходи інституціоналізації організаційного навчання у закладів вищої освіти використано у роботі Навчально-наукового інституту неперервної освіти Національного авіаційного університету (№ 17/83 від 25.02.2021 р.)

Виходячи з авторського розуміння організаційно-правових форм освітніх перетворень, правового, економічного, кадрового механізмів управління освітніми змінами з врахуванням важливості контексту вбудованості освітніх перетворень у широкий спектр інших суспільних реформ, обґрунтована залежність успішності процесу впровадження освітніх змін від факторів мікрополітики освітніх змін (використання результатів підтверджено довідкою про впровадження № 110 від 03.02.2020 р. Управління освіти і науки Білоцерківської міської ради Київської області).

На підставі отриманих результатів дослідження, розроблені практичні рекомендації, які було використано у розбудові регіональних освітніх систем (лист-підтвердження 01/11-21 від 29 січня 2021 р.), системі професійної підготовки державних службовців (лист-підтвердження Центру адаптації державної служби до стандартів Європейського Союзу Національного агентства України з питань державної служби № 01/0/94-20 від 03.01.2020 р.), зокрема у сфері освіти, наскрізного впровадження громадянської освіти на всіх рівнях освіти та у всіх складниках освіти, зокрема розбудови системи розвитку громадянських компетентностей у здобувачів вищої освіти та освіти дорослих (як учасник робочої групи з розробки Стратегії розвитку громадянської освіти на період до 2030 року» та Плану заходів щодо її реалізації (наказ МОН № 760 від 04.06.2020 р.), що, поряд із досить розвинутою громадянською освітою на рівні середньої освіти, є важливим завданням сучасного етапу підвищення рівня культури громадянськості українського суспільства.

Загальна кількість публікацій І. Семенець-Орлової – 189. Кількість публікацій за темою дослідження - 145 у міжнародних та вітчизняних виданнях. За темою роботи опубліковано 5 монографій (1 - зарубіжна), 45 фахових статей, серед них 8 статей опубліковані у виданнях, що індексуються у наукометричних базах і Scopus та Web of science. Кількість цитувань у Google Scholar – 139, індекс Гірша – 5. Кількість цитувань у Scopus – 15, індекс Гірша – 2.

Ректор  
Міжрегіональної академії  
управління персоналом



Фончаренко Михайло Федорович

Професор кафедри публічного адміністрування  
Міжрегіональної Академії  
управління персоналом

Семенець-Орлова Інна Андріївна

**Творчий внесок Майстренко Катерини Миколаївни, кандидата наук з державного управління, доцента кафедри публічного адміністрування Міжрегіональної Академії управління персоналом в науковому дослідженні «Механізми державного управління безперервним розвитком освіти в умовах глобальних викликів» полягає в наступному:** запропоновано авторське тлумачення понять, що характеризують систему безперервної освіти, зокрема, дана характеристика таких понять, як “система освіти”, “система безперервної освіти”, зміст яких передбачає забезпечення взаємозв'язку між елементами системи освіти, безперервності освітнього процесу, наступності між рівнями освіти і поширення ідеї безперервної освіти в світовому освітньому просторі; на основі узагальнення зарубіжного досвіду проведено аналітичне угруповання моделей управління системами безперервної освіти зарубіжних країн, розроблені рекомендації щодо використання зарубіжного досвіду управління у вітчизняній системі освіти: запропоновано в стратегічних планах розвитку на місцевому, регіональному та національному рівнях визначити основні положення формування сучасної системи безперервної освіти і врегулювати відносини, які виникають в згаданому контексті.

**Також, Катериною Миколаївною** доведено, що вдосконалення механізмів державного управління безперервним розвитком освіти в умовах глобальних викликів сприятиме, зокрема: зниженню рівня безробіття, оскільки професійна перепідготовка в умовах світової фінансово-економічної кризи дозволить боротися зі структурним безробіттям; підвищенню кваліфікації працівників і в цілому рівня освіти в країні: у свою чергу це призведе до збільшення ефективності діяльності та розвитку галузей народного господарства і, як наслідок, до зростання ВВП країни; опосередковано до підвищення прибутковості організацій, що призведе до розширення соціальних програм, матеріального стимулювання працівників; підвищенню освітнього рівня і матеріального добробуту населення, що відіб'ється на більшій задоволеності життям і підвищенні якості життя.

**На основі проведеного в роботі аналізу** механізмів державного управління вищою освітою в Україні зроблено висновок про відсутність в його структурі органів, відповідальних за управління і розвиток системи безперервної освіти. Пропонуються наступні заходи з реформування системи вищої освіти в Україні, покликані реалізувати принцип безперервності освіти: розвиток на базі ЗВО системи дистанційного навчання з метою охоплення більшої кількості бажаючих додатковою освітою; створення підрозділів безперервної освіти, які будуть центрами підвищення кваліфікації, перекваліфікації дорослого населення, а також розвитку інноваційних напрямів безперервної освіти.

На підставі отриманих наукових результатів виконаного дослідження, розроблені практичні рекомендації.

У наукових працях дістали подальшого розвитку закономірності трансформаційних перетворень в освіті, які передбачають безперервність системи освіти, гнучкість організаційної структури органів управління, забезпечення ефективної взаємодії всіх механізмів системи державного управління. Ці висновки використано у роботі Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського (довідка про впровадження №75/02-21 від 25.02.2021 р.).

На основі результатів наукового дослідження, одноосібно та у співавторстві з іншими науковцями, Катериною Миколаївною було підготовлено і опубліковано близько 20 наукових праць у міжнародних та вітчизняних виданнях, в т.ч. 7 статей, 13 апробацій на комунікативних заходах різного рівня.

**Ректор  
Міжрегіональної академії  
управління персоналом**



**Гончаренко Михайло Федорович**

**Доцент кафедри публічного  
адміністрування  
Міжрегіональної Академії  
управління персоналом**

**Майстренко Катерина Миколаївна**