Реферат роботи

*«Психологічні умови розвитку дослідницьких здібностей обдарованих учнів»*

Актуальність дослідження зумовлена запитом суспільства на підвищення результативності цілеспрямованої роботи з підтримки і розвитку обдарованих дітей і молоді, що виявляють схильність до підвищеної пізнавальної активності, з метою створення умов для якомога повнішого розкриття потенціалу їхньої обдарованості.

У контексті цих суспільних проблем у психологічній науці набувають актуальності питання сутності, структури дослідницьких здібностей, їх діагностики, ролі психологічних умов розвитку дослідницьких здібностей обдарованих підлітків у процесі стихійного та педагогічно керованого впливу.

Мета дослідження– теоретичне обґрунтування та емпіричне вивчення психологічних умов розвитку дослідницьких здібностей обдарованих дітей, розробці та апробації програми їх цілеспрямованого розвитку.

Теоретичною основою для наукового розгляду дослідницьких здібностей, є загальні напрями розвитку психології: проблеми загальних (Г. С. Костюк, Б. М. Теплов, В. О. Моляко) та спеціальних здібностей (В. А. Крутецький, О. О. Голубєва, О. Л. Музика), аналізу феномену дослідницької поведінки (О. М. Поддьяков), орієнтовно-дослідницької діяльності та вивчення орієнтовно-дослідницьких реакцій (І. П. Павлов, О. В. Запорожець, П. Я. Гальперін, П. В. Сімонов), феномену обдарованості (Дж. Гілфорд, Е. Торенс, Д. Б. Богоявленська, В. У. Кузьменко, О. Є. Антонова, О. Л. Музика).

За результатами теоретичного аналізу вставлено, що основою формування дослідницьких здібностей є орієнтовний рефлекс, який через породження дослідницької активності переростає у хаотичну дослідницьку поведінку та є фундаментом розвитку дослідницьких здібностей.

Аналіз теоретичних основ проблеми дослідження дав можливість узагальнити визначення поняття « *дослідницькі здібності »* що визначається як *системна складова психічної організації людини, яка виконує роль механізму здобування, збирання, переробки та концептуалізації інформації для досягнення високого ступеня об’єктивної зорієнтованості у предметній ситуації, життєвому середовищі, явищах дійсності та розділах знання про них, а також використання вироблених орієнтацій у вирішенні проблем та завдань практичної діяльності ».*

Діагностика дослідницьких здібностей розроблена на основі критеріїв та показників їх розвитку. Виокремлено такі критерії і показники розвитку дослідницьких здібностей обдарованих підлітків: критерій *орієнтаційно-пізнавальної мотивації* ( показниками якого є внутрішня, зовнішня позитивна, зовнішня негативна мотивація до дослідницької діяльності ); критерій *когнітивних якостей* ( показником якого є рівень інтелектуальних здібностей ); критерій *креативних якостей* ( показниками якого є швидкість, гнучкість, оригінальність мислення ); критерій *особистісно-когнітивних якостей* ( показником якого є особистісна тривожність ).

Емпіричне дослідження психологічних умов розвитку дослідницьких здібностей обдарованих учнів проведено на базі Національного центру «Мала академія наук України», що є організатором конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт школярів середньої та старшої школи. Відповідно до етапів конкурсу-захисту було сформовано чотири групи досліджуваних: переможці відбіркового І, ІІ, ІІІ етапів та призери конкурсу-захисту науково-дослідних робіт.

Кількісні показники вираженості критеріїв розвитку дослідницьких здібностей дали можливість встановити загальні та часткові їх тенденції. За критерієм *когнітивних якостей* групу обдарованих підлітків з високим рівнем інтелекту і рівнем вище середнього складає 20,65 % у вибірці досліджуваних. За критерієм *креативних якостей* сумарно високого рівня їх розвитку досягли 34,54 % підлітків, рівня вище середнього – 60,22 %. За критерієм *орієнтаційно-пізнавальної мотивації* високий та вище середнього рівень внутрішньої мотивації до дослідницької діяльності характерний для 85,02 % обдарованих підлітків. За критерієм *особистісно-когнітивних якостей* 59,10 % обдарованих підлітків виявили високий та вище середнього рівні особистісної тривожності. На основі отриманих емпіричних даних створено *портрет обдарованого підлітка* у галузі дослідницької діяльності. Він відзначається високим та вище середнього рівнями розвитку інтелекту, високим рівнем креативності, високим рівнем внутрішньої мотивації до дослідницької діяльності, вищим за середній рівнем особистісної тривожності, вираженими показниками негативної зовнішньої мотивації.

Відповідно до виокремлених критеріїв та показників розвитку дослідницьких здібностей обдарованих підлітків було визначено рівні їх розвитку: *низький, нижче середнього, середній, вище середнього, та високий.* Найчисельнішу групу досліджуваних складають підлітки з рівнем розвитку дослідницьких здібностей *вище середнього* (34,82 %), до групи з *високим рівнем* розвитку дослідницьких здібностей відноситься 30,36 % підлітків, що сумарно утворює більшість. До групи із *середнім рівнем* розвитку дослідницьких здібностей увійшло 26,32 % респондентів, лише 8,50 % досліджуваних – ввійшло до групи з *низьким та нижче середнього рівнями* розвитку дослідницьких здібностей. Таким чином, 91,50% учасників конкурсу мають рівень розвитку дослідницьких здібностей не нижче середнього.

Трактування виявлених характеристик у контексті орієнтації на принцип симбіотичних функціональних зв’язків у поясненні зв’язку між здібностями та внутрішніми чинниками, що справляють вплив на їх функціонування і розвиток, дали емпіричні підстави для виокремлення психологічних умов розвитку дослідницьких здібностей обдарованих підлітків. На вирішення цього завдання було спрямовано встановлення залежностей між показниками досягнень підлітків у конкурсі-захисті науково-дослідних робіт та рівнем розвитку дослідницьких здібностей, що довели доцільність виокремлення таких психологічних умов розвитку дослідницьких здібностей: як *сенситивності до невизначеності, орієнтаційно-пізнавальної мотивації*, *особистісно-когнітивні якостей, розвинуті когнітивні якості, розвинуті креативні якості*, *авторитетності вчених і керівників науково-дослідною роботою, досвіду дослідницької поведінки та діяльності, престижності наукового знання.*

За результатами факторного аналізу встановлено, що факторами, які здійснюють визначальний вплив на розвиток дослідницьких здібностей обдарованих підлітків, є *розвинуті креативні здібності, пізнавальна мотивація, особистісна мотивація та розвинуті когнітивні здібності*.

На базі представлених у моделі закономірностей впливу психологічних умов на розвиток дослідницьких здібностей обдарованих підлітків розроблено програму цілеспрямованого їх розвитку у формі факультативного курсу « Основи науково-дослідницької діяльності ». Програма націлена на розвиток дослідницьких здібностей учнів шляхом здійснення симультанного психолого-педагогічного впливу на компоненти структури дослідницьких здібностей та системи відповідних психологічних умов.

Програма розрахована на 35 годин. Зміст програми, форми та методи роботи підібрано відповідно до вікових норм.

Результати формувального експерименту констатують позитивні зміни у розвитку дослідницьких здібностей обдарованих підлітків. В експериментальних групах не виявлено учнів з *низьким* рівнем розвитку дослідницьких здібностей; кількість осіб у групі з *нижчим за середній* рівнем розвитку серед восьмикласників зменшилася на 13,04 %, у десятикласників на 14,29 %; у групі з *середнім* рівнем розвитку дослідницьких здібностей відбулися незначні зміни; у групі з рівнем розвитку *вищим за середній* кількість осіб зросла, серед восьмикласників на 30,44 %, десятикласників на 19,05 %; в групі з *високим* рівнем розвитку дослідницьких здібностей у восьмикласників віднесено 17,39 % у десятикласників 19,04 %.

За результатами теоретико-експериментального дослідження розроблено методичні рекомендації для педагогів та психологів щодо підвищення рівня розвитку дослідницьких здібностей в підлітків шляхом залучення їх до дослідницької діяльності.

Кількість публікацій: 23, в т.ч. 2 монографій, 3 підручників (посібників), 18 статей (5 – у зарубіжних виданнях). Згідно бази даних Google Shcolar загальна кількість посилань – складає 2, h-індекс (за роботою) = 1.